

Prejeto	23-06-2016	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
214	EO34-18/2016/G	

## POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta**

Predlagatelj/i: Red. prof. dr. Marko Marhl, dekan

Študijski program/i: univerzitetni program 3. stopnje Edukacijske vede, univerzitetni program 2. stopnje Razredni pouk, visokošolski program 1. stopnje Športno treniranje.

Datum obiska: **31. maj in 1. junij 2016**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 24.4.2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik(ca) prof. dr. Janko Muršak

član(ica) prof. dr. Damir Sekulić

član(ica) Ana Belčič

član(ica) *(ime, priimek, zavod)*

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Anita Kajtezović

**Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov:** \_\_\_\_\_

**Datum oddaje skupnega poročila agenciji:** *(vnesite datum)*

21.6. 2016

Opombe agencije:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **14. aprila 2016**. Obisk zavoda **Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta** je bil opravljen dne/med **31. 5. in 1. 6. 2016** in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 30.5.2016, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Pregledane so bile tri vloge za reakreditacijo z vsemi obveznimi prilogami, pregledali pa smo še nekaj dodatnega gradiva: Samoevalvacijsko poročilo za leto 2014/15, dva primera zaključene doktorske disertacije, podatke o objavljenih znanstvenih člankih diplomantov študija 3. stopnje.

Pri razgovorih so sodelovali:

Vodstvo fakultete, dekan, prodekani in predstavniki oddelkov.

Študentski funkcionarji vseh smeri.

Študentje programov, ki se akreditirajo, ločeno po univerzitetnih in visokošolskem programu

Podporni in drugi sodelavci PeF.

Predstavniki delodajalcev, ločeno za razredni pouk, za športno treniranje in za edukacijske vede.

Diplomanti študijskih programov, ki so v reakreditaciji, ločeno za univerzitetna programa tretje in druge stopnje in za visokošolski program.

Visokošolski učitelji programov, ki se reakreditirajo, posebej iz univerzitetnih in posebej iz visokošolskega programa.

Člani komisije za kakovost.

Skupini strokovnjakov so bili zagotovljeni zelo dobri pogoji za delo. Omogočen ji je bil vpogled v ključne dejavnosti fakultete.

Po koncu obiska smo zaposlenim na fakulteti predstavili glavne ugotovitve evalvacijskega obiska. Predstavitve se je udeležila večina zaposlenih učiteljev in sodelavcev.



## 1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

### Ugotovljeno dejansko stanje

Visokošolski študijski programi prve stopnje Športno treniranje, univerzitetni študijski program druge stopnje Razredni pouk in doktorski študijski program Edukacije vede se izvajajo v skladu z veljavnimi študijskimi programi. Učni načrti so posodobljeni in omogočajo razvoj s programi predvidenih kompetenc.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Visokošolski študijski programi prve stopnje Športno treniranje, univerzitetni študijski program druge stopnje Razredni pouk in doktorski študijski program Edukacije vede izpolnjujejo pogoje merila za ponovno akreditacijo, kot so določena Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 28. členu.

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski študijski programi prve stopnje Športno treniranje, univerzitetni študijski program druge stopnje Razredni pouk in doktorski študijski program Edukacije vede so vsebinsko ustrezni. Preloženi učni načrti so skladni s predvidenimi kompetencami, katerih razvoj je predviden v ciljih programov. Zahtevnost in struktura učnih načrtov je prilagojena stopnji in vrsti študija, tako da se po vsebini, obvezni literaturi in obveznosti študentov skladni in odražajo značilnosti in razlike med višješolskimi in univerzitetnim študijem ter med drugo in tretjo stopnjo.

Zaradi navedenih specifičnosti so v nadaljevanju prednosti in priložnosti prikazane posebej za višješolski študijski programi prve stopnje Športno treniranje, univerzitetni študijski program druge stopnje Razredni pouk in doktorski študijski program Edukacije vede. Poudarek je predvsem na ugotovljenih priložnostih za izboljšanje.

### ***Višješolski študijski programi prve stopnje Športno treniranje***

#### **Prednosti**

- Program je primeren za vrhunske športnike in jim daje dobre možnosti za nadgradnjo njihovih že razvitih kompetenc na športnem področju.
- Program omogoča intenziven pretok informacij z uporabniki.
- Ustrezno so zastopane vsebine s področja komunikacije v športu, kar predstavlja posebno kvaliteto programa. Ta predmet močno obogati program.



n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a  
Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## Priložnosti za izboljšanje

- Predmet Komunikacija v športu bi bilo smiselno v program umestiti nekoliko kasneje, ne že v prvem semestru
- V program niso vključene vsebine s področja vodenja in organizacije športnih dejavnosti, ki bi bile potrebne za to, da bi udeleženci razvili potrebne kompetence.
- Znanje tujega jezika je za delo športnih trenerjev nepogrešljivo, zato bi to moral biti obvezen predmet; to bi lahko rešili tako, da bi kot izbirni predmet določili različne tuje jezike in s tem istočasno ohranili oziroma povečali izbirnost.
- Literaturo pri posameznih predmetih bi bilo potrebno bolj uskladiti z vsebinami.
- Malo študijskih virov so napisali nosilci posameznih predmetov. Potrebno bil bilo zagotoviti več učbenikov, ki bi jih pripravili nosilci
- Poudarek je na tekmovalnem športu, skoraj v celoti je izvzeta rekreativna športna dejavnost, kar je precejšnja pomanjkljivost programa.
- V programu ni vsebin, ki bi študente usposabljale za delo z odraslimi, ki je pomembno področje delovanja in zaposlovanja diplomantov.
- Razpored predmetov po letniki bi bilo potrebno ponovno premisliti in smiselno uskladiti.
- Informacijske tehnologije v športu so uvrščene v tretji letnik, metodologija pa je v prvem letniku. Obrniti bi bilo treba zaporedje, saj se vsebine informacijske tehnologije v športu vsebinsko umeščajo pred metodologijo
- Karierni center bi bilo potrebno povezati z drugimi univerzami. Na področju športa bi bilo tako mednarodno sodelovanje še posebej zaželeno, dobrodošlo in razmeroma nezahtevno.
- Študentje in mentorji predlagajo uvedbo predmeta Merjenje v športu, ki bi obravnaval športno diagnostiko. To bi bilo smiselno uvesti sv dogovoru z Medicinsko fakulteto.
- Potreben bil razvoj možnosti nadaljevanja programa na drugi stopnji, kar bi omogočilo večjo interdisciplinarnost, modernost, atraktivnost in dinamičnost programa.
- Študentje izpostavljajo prevelik delež samostojnega dela v obliki pisanja številnih seminarских nalog, pri katerem je zaradi števila malo možnosti za poglobljeno delo. Smiselno bi bilo število seminarских nalog zmanjšati in s tem omogočiti poglobljen študij na manjšem številu obsežnejših nalog.
- Delo bi bilo mogoče organizirati v skupinah, ki bi študentom omogočale sodelovanje in izmenjevanje pridobljenih znanj s sošolci.
- Študenti smeri Športno treniranje nimajo svojega predstavnika v Študentskem svetu PEF UM. Iz tega razloga nimajo aktivnega stika z delovanjem ŠS in niso dobro obveščeni o njegovem rednem delovanju.
- V preteklem letu sta se izvajala samo dva izbirna predmeta, zato bi bilo smiselno študentom priporočiti tudi izbirne predmete, ki jih ponujajo ostale članice UM.

## Neskladnosti

- Neskladnosti glede organizacije in izvedbe izobraževanja pri programu športno treniranje niso bile ugotovljene.



## **Univerzitetni študijski program druge stopnje Razredni pouk**

### **Prednosti**

- Izjemno pozitivna poročila in povratne informacije mentorjev praktičnega usposabljanja dokazujejo dobro povezanost s prakso.
- Ustrezno velik je poudarek na pripravi diplomantov na raziskovalno delo na svojem poklicnem področju.
- Odprta izbira teme magistrske naloge in s tem zagotovljena velika izbirnost omogočata visoko stopnjo individualizacije dela študentov.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Nujno je potrebo uskladiti število vpisnih mest na drugi stopnji s številom diplomantov, ki končajo prvo stopnjo, saj jim v nasprotnem primeru ni omogočeno zaključiti študija tako, da bi bili zaposljivi v vzgoji in izobraževanju, ki je njihovo skoraj izključno področje zaposlovanja, zato so prisiljeni v plačljivi izredni študij za to, da bi postali zaposljivi.
- Povečati bi bilo obseg praktičnega izobraževanja v programu, kar je želja vseh sodelujočih v razgovorih; le učitelji te želje niso izrazili.
- Urediti in dosledno je potrebno upoštevati terminski plan pri odločitvi za temo in prijavi magistrske naloge.
- Bolje je treba obvestiti študente o možnostih izmenjave in opravljanja magistrske naloge v okviru izmenjave.
- Povečati bi bilo potrebno možnost izbire predmetov tudi znotraj univerze in študente k temu sistematično spodbujati.
- Selekcija ob omejitvi vpisa na drugo stopnjo je potrebno ponovno premisliti, saj se v izredni študij po sedanjih kriterijih vpisujejo diplomanti prve stopnje s slabšimi študijskimi rezultati, ki praviloma potrebujejo več neposrednega vodenja in kontaktnih ur, česar pa izredni študij z zgolj tretjinsko izvedbo ne omogoča.
- Bolje je potrebno usposobiti diplomante za uporabo z IKT tehnologijo podprtih didaktičnih pripomočkov
- Bolje bi bilo mogoče izkoristiti obstoječe možnosti za sodelovanje z okoljem.

### **Neskladnosti**

- Neskladnosti glede organizacije in izvedbe izobraževanja pri programu Razredni pouk niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## **Doktorski študijski program tretje stopnje Edukacijske vede**

### **Prednosti**

- Program omogoča veliko individualizacijo pri izbiri študijskih vsebin in teme disertacije.
- Program omogoča razvoj didaktike razrednega pouka za posamezna vsebinska področja.
- Študentje lahko povezujejo svoje praktično delo s teoretsko refleksijo in znanstvenim raziskovanjem.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Potreben bi bil konceptualen premislek o namenu in imenu študijskega programa, saj iz imena ni razvidno, čemu je program namenjen in ne izraža njegove specifičnosti, ki je pomembno strokovno in raziskovalno področje poučevanja in učenja na razredni stopnji.
- Program je potrebno organizirati in izpeljati tako, da bo omogočil hitrejšo zaključevanje, se pravi vsaj približno v okviru predvidenega trajanja študija.
- Izbira doktorske teme in terminski plani, povezani s tem, morajo biti bolj določeni in morajo upoštevati programsko določene okvire.
- Izvedbeni načrti za vsakega kandidata morajo biti narejeni pravočasno in dosledno.
- V večji meri je potrebno vključevati študente v različne oblike strokovnega delovanja, kot so posveti, konference, pisanje manj zahtevnih člankov in prispevkov in s tem razvoj kompetenc, povezanih z znanstvenim publiciranjem. To bi lahko postala obvezna in kreditno ovrednotena sestavina študija.
- Potreben je razmislek o vpisnih pogojih, ki bodo omogočili učinkoviti študij in njegovo končanje v predvidenih rokih.
- Študij bi bilo potrebno obogatiti s sodelovanjem zunanjih učiteljev, kar je mogoče doseči tudi s pomočjo sodobnih komunikacijskih kanalov (video konference in predavanja itd.).
- Potrebno je bolj preučiti in definirati možnosti zaposlovanja doktorandov.

### **Neskladnosti**

- Neskladnosti glede organizacije in izvedbe izobraževanja pri doktorskem študijskem programu tretje stopnje Edukacijske vede niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## 2. VPETOST V OKOLJE

### Ugotovljeno dejansko stanje

Glede vpetosti v okolje fakulteta s svojim Visokošolskim študijskim programom prve stopnje Športno treniranje, univerzitetnim študijskim programom druge stopnje Razredni pouk in doktorskim študijskim programom Edukacije vede izkazuje visoko stopnjo izpolnjevanja meril, ki so predvidena za njihovo ponovno akreditacijo

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Fakulteta na področju vpetosti v okolje izpolnjuje predvidena merila za ponovno akreditacijo, kot to določa 23. člen Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru z vsemi svojimi programi izkazuje visoke standarde vpetosti v okolje. Sodeluje z drugimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji na področju znanstvenega in umetniškega ustvarjanja. Fakulteta sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom RS za šolstvo, Zavodom RS za zaposlovanje, skupnostjo vrtcev in skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije. Posamezni oddelki se povezujejo glede na svoje področje delovanje tudi z ustreznimi združenji in zavodi s področja umetnosti in športa.

Fakulteta ima vzpostavljeno mrežo stikov in podpisane pogodbe z vzgojno izobraževalnimi zavodi, v katerih se zaposlujejo njeni diplomanti in kjer poteka tudi praktično usposabljanje študentov. Fakulteta deluje tudi na področju izpopolnjevanja in nadaljnega usposabljanja svojih diplomantk in diplomantov sorodnih študijskih profilov.

Fakulteta sodeluje v različnih mednarodnih mrežah mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov, kot tudi učnega osebja in ostalih zaposlenih. Sodeluje v programih Erasmus, Erasmus Mundus in CEEPUS, ima pa podpisane sporazume tudi naslednjimi institucijami: Visoka škola za vaspitaje – Aleksinac (Srbija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitaja »Mihailo Palov« u Vršcu (Srbija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitaja i trenera Subotica (Srbija), Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilište u Zagrebu, Filozofska fakulteta Univerze v Nišu (Srbija) in Pedagoška fakulteta Univerze v Beogradu (Srbija).

Diplomanti pedagoških študijskih programov z izjemo Predšolske vzgoje in Športnega treniranja praviloma po končanju prve stopnje nadaljujejo izobraževanje na drugi stopnji, kar jim šele omogoča samostojno opravljanje strokovnega dela v vzgoji in izobraževanju. S prvo stopnjo je z omenjeno izjemo zaposljivost omejena, saj zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja omogoča zaposlovanje šolstvu šele po opravljeni drugi stopnji. Izjema je zaposlitev kot drugi učitelj v prvem





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

S·Q·A·A

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

razredu osnovne šole. Zaposljivost po prvi stopnji pa je omogočena tudi diplomantom visokošolskega študijskega programa Športno treniranje, ki pa nima nadaljevanja na drugi stopnji. Fakulteta izvaja tudi doktorski študijski program Edukacije vede, ki pokriva potrebe po znanstveno raziskovalnem delu na področju razrednega pouka..

### **Prednosti**

- Močna povezanost fakultete in njenih študijskih programov z osnovnimi šolami in drugimi uporabniki.
- Dolga tradicija izobraževanja učiteljev v regiji in visok prepoznavnost in vpliv fakultete na strokovno delo v okolju.
- Fakulteta si sistematično prizadeva za povečanje mobilnosti učiteljev in študentov.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Potrebno bi bilo bolj sistematično spremljati kompetenc diplomantov .
- Sodelovanje z diplomanti bi bilo potrebno formalizirati tudi z ustanovitvijo in delovanjem organiziranih formalnih združenj diplomantov, kot so alumni klubi in druge oblike strokovnih združenj.
- Fakulteta bi lahko s svojim potencialom delovala v okolju še bolj proaktivno in inovativno.
- Temeljiteje bi bilo potrebno spremljati zaposljivost diplomantov vseh smeri, posebej še diplomantov tretje stopnje.
- Potrebno je urediti področje priznavanja v tujini pridobljenih znanj.
- Študente bi bilo dobro intenzivneje spodbujati tudi k mobilnosti znotraj univerze.

### **Neskladnosti**

- Neskladnosti na področju vpetosti v okolje niso bile ugotovljene.







n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a  
Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

### 3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

#### Ugotovljeno dejansko stanje

Fakulteta je organizirana skladno z zakonskimi predpisi in v skladu s statutom univerze v Mariboru

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Fakulteta po svoji organiziranosti in načinu delovanja izpolnjuje zakonske predpise in določbe 24. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Fakulteta znanstveno raziskovalno deluje na svojih področjih v omejenem obsegu. Le 6 zaposlenih je vključenih v različne domače in mednarodne projekte, medtem ko fakulteta sama nima lastnega raziskovanega projekta. So pa nosilci posameznih predmetov ustrezno habilitirani, kar pomeni, da morajo izkazati znanstveno raziskovalne in strokovne dosežke. Biografija objav in dokumentacija o njihovi izvolitvi v naziv dokazuje, da so zaposleni aktivni na znanstveno raziskovalnem in strokovnem področju. Ti izsledki znanstvenega, raziskovalnega in umetniškega dela se vključujejo v posamezne študijske programe, kar je razvidno iz temeljne literature pri posameznih predmetih, prav tako pa visokošolski učitelji svoja znanja s tega področja prenašajo neposredno na študente skozi pedagoški proces. Kot rečeno, pa fakulteta sama ne izvaja samostojnih raziskovalnih projektov kot tudi ciljno raziskovalnih ne, kar je posledica ekonomskih omejitev in premalo načrtno in sistematične skrbi za razvoj znanstveno raziskovane dejavnosti.

Za področje športnega treniranja ima fakulteta sklenjene ustrezne sporazume s športnimi organizacijami za izvajanje praktičnega usposabljanja. Za posamezne športne panoge nima redno zaposlenih učiteljev, pač pa ima sklenjen pogodbe s ustrezno habilitiranimi učitelji v nazivu predavatelj in višji predavatelj.

V strokovnih organih in organih upravljanja so študentje zastopani neenakomerno po smereh študija, odsotni so tudi izredni študentje.

#### Prednosti

- Povečalo se je število prihodov študentov v okvirih mednarodne izmenjave.
- Viden je napredek v izboljševanju notranjih odnosov in razvoju organizacijske kulture.

#### Priložnosti za izboljšanje

- Študente je potrebo bolj intenzivno vključiti v upravljanje fakultete in jih k temu sistematično spodbujati.
- Zagotoviti je potrebno, da bodo v organe upravljanja vključeni tudi izredni študentje, zlasti tam, kjer študij poteka izključno kot izredni študij





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Zagotoviti je potrebno ustrezno sorazmerno zastopanost študentov v organih fakultete po študijskih programih, po načinu študija (redno/izredno) in po stopnjah študija.
- Nujno je potrebno ustrezno dopolniti število študentov članov akademskega zbora.
- Mednarodno sodelovanja na vseh področjih je potrebo bolj trdno umestiti v sistem in organizacijsko shemo delovanja zavoda.
- Sistematično je potrebo povečati skrb za bolj intenzivno vključevanje zaposlenih v znanstveno raziskovane projekte in priprava lastnih raziskovalnih projektov.

### Neskladnosti

- Neskladnosti na področju delovanja Pedagoške fakultete in njenih študijskih programov niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

#### 4. KADRI

##### Ugotovljeno dejansko stanje

Fakulteta razpolaga z zadostnim številom polno zaposlenih in pogodbenih zunanjih učiteljev in sodelavcev, ki so potrebni za izvedbo študijskih programov.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Izkazana kadrovska struktura je glede na merila ustrezna za izvajanje visokošolskega študijskega programa prve stopnje Športno treniranje, univerzitetnega študijskega programa druge stopnje Razredni pouk in doktorskega študijskega program Edukacijske vede

- **Analiza ugotovitev**

Struktura zaposlenih se zaradi omejitev pri zaposlovanju spreminja le skozi upokojitve in minimalne odlive. Nekateri oddelki oziroma smeri študija kot je n. pr, športno treniranje si v tej situaciji pomagajo s pogodbenimi sodelavci. To je visokošolskem programu nekoliko lažje, saj so habilitacijski pogoji za predavatelja in višjega predavatelja temu naklonjeni. Je pa razmerja med številom študentov in številom učiteljev je neugodno, približno 1:20. Med posameznimi oddelki pa so velike razlike. Razmerje je bolj ugodno pri športnem treniranju, ki vključuje veliko usmeritev z malo študenti in zahteva veliko individualnega dela.

##### Prednosti

- Velik del zaposlenih je izjemno visoko motivirani za dvig kakovosti in povečanje sodelovanj z zunanjim okoljem.
- Obstaja sistematična skrb za izboljšanje medsebojnih odnosov in razvoj organizacijske kulture
- Fakulteta izvaja ankete o zadovoljstvu zaposlenih in spremlja gibanje zadovoljstva.
- Prilagodili in posodobili so merila za ocenjevanje uspešnosti dela.

##### Priložnosti za izboljšanje

- Na fakulteti je razmeroma majhno število mladih sodelavcev, kar lahko pripelje do obrnjene starostne piramide.
- Izboljšati je potrebno razmerje med pedagoškim in raziskovalnim delom v korist slednjega.
- Povečati je potrebno mobilnost učiteljev in drugih sodelavcev.
- Okrepiti je potrebno kadrovsko strukturo podpornih služb, zlasti za izmenjavo in mednarodno sodelovanje in za raziskovalno dejavnost.
- Mentorstvo magistrskega dela je potrebno vključiti v obremenitev učiteljev, saj so mentorji močno dodatno obremenjeni, a se to formalno nikjer ne prizna.

##### Neskladnosti

- Neskladnosti na področju kadrov niso bile ugotovljene.



## 5. ŠTUDENTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

Študentje vseh smeri študija so ustrezno organizirani in vključeni v delovanje fakultete na vseh za to predvidenih področjih ter aktivno sodelujejo v njenih organih. V negativni smeri odstopa le program športno treniranje, ki je organiziran le kot izredni študij.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Presojani programi kot tudi zavod v celoti izpolnjuje kriterije delovanja in vključenosti študentov, ki jih Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov določajo v 26. členu.

- **Analiza ugotovitev**

Skupno število študentov na PF se glede na leta poprej povečuje, tako na rednem kot izrednem študiju. V študijskem letu 2014/15 je bilo na Pef skupaj 1185 študentov (brez absolventov!), eno leto prej 1065 in dve leti pred tem 1079 študentov na rednem in izrednem študiju. Tendenca povečanja števila študentov je na izrednem študiju (234, 297, 346), na rednem študiju se skupno število študentov le malo spreminja. Skupno število študentov 3. stopnje upada (2012/13: 19 študentov, 2013/14: 9 študentov, 2014/15: 6 študentov), vendar se ohranja v tolikšni meri, da se študijski programi redno izvajajo. Trajanje rednega študija na UNI programih 1. stopnje znaša za leto 2014 4,15 leta, 3,96 leta, medtem ko je trajanje študija na VS v letih iz 2013 na 2014 zraslo iz 3,6 na 4,0. Na izrednem študiju je opazna tendenca povečevanja števila vpisanih izrednih študentov, kot tudi povečanje števila razpisanih mest v zadnjem letu. Napredovanje študentov se povprečno giblje med 85,25% in 87,55%. Na študijskem programu Edukacijske vede (3. stopnja) je opazen trend zmanjševanja števila podiplomskih študentov. V letu 2012/13 program ni bil razpisan, v letu 2013/14 pa sta se vpisala 2 podiplomska študenta oz. v letu 2014/15 trije. V primerjalnem obdobju je doktorat znanosti pridobil 1 kandidat v koledarskem letu 2013 (doktorski študij Izobraževanje na razredni stopnji) in 1 kandidat v letu 2014 (doktorski študij Edukacijske vede, 3. st.). PF ima dobro vzpostavljen tutorski sistem, v katerega je vključeno akademsko osebje in študenti. Organizirana je svetovalnica za študente, ki pa je med študenti žal slabo poznana. Pedagoška fakulteta je ustanovila tudi Karierni center Pedagoške fakultete, vendar se študenti zaenkrat nanj v večini ne obračajo. V okviru nadaljnjega izobraževanja so diplomantom ponudili študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine in študijski program za izpopolnjevanje izobrazbe "Pedagoško-andragoško izobraževanje". Med 22. posodobitvenimi programi sta bila izpeljana zgolj dva, predvidoma zaradi majhnega števila prijav. Mobilnost študentov iz tujine znaša 0,65% in se tekom let ni bistveno spremenila.



n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Študentje so ustrezno organizirani. V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM sodelujejo študenti v vseh organih UM z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov. V Senatu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so trije predstavniki ŠS PeF, v drugih komisijah Senata Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru pa po dva oz. en predstavnik, le v Akademskem zboru je zastopanost študentov nekoliko prenizka. V Študentskem svetu Univerze v Mariboru ima Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru dva predstavnika, v disciplinskem sodišču prve stopnje pa enega predstavnika. V organih fakultete so podzastopani oziroma nezastopani študentje izrednega študija.

### **Prednosti**

- Na fakulteti uspešno deluje svetovalnice za študente.
- Dobro je razvit in dobro delujoč tutorski sistem na rednem študiju.
- Zelo dobra je komunikacija z mentorji in drugimi sodelavci.

### **Priložnosti za izboljšanje**

- Študentje programa športno treniranje niso vključeni in delovanje fakultete, niti v delovanje študentske skupnosti.
- Izredni študentje so praktično v celoti odstotni pri aktivnostih študentov, zato jih je potrebno sistematično in sistemsko vključevati, kar bi omogočilo tudi večjo vključenost študentov športnega treniranja.
- Aktivirati je potrebno študente pri izrabi možnosti za mednarodno izmenjavo in sodelovanje in urediti priznavanje na izmenjavi opravljenih obveznosti v celoti.
- V študentskih organih in članstvu v komisijah je premalo heterogenosti, funkcije se ponavljajo in vključenih je preozek krog študentov, zato je potrebo sistematično spodbujati in vključevati različne študente, da bodo v študentskem svetu zastopane vse študijske smeri.
- Študentje naj se nujno sorazmerno vključijo v akademski zbor.

### **Neskladnosti**

- Neskladnosti na področju študentov niso bile ugotovljene.



## 6. MATERIALNE RAZMERE

### Ugotovljeno dejansko stanje

Fakulteta razpolaga z ustreznimi prostori in nujno opremo za nemoteno zagotavljanje izvajanja programov

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Fakulteta izpolnjuje materialne pogoje za akreditacijo in razpolaga z ustrežno opremo, prostori in drugimi materialnimi viri v skladu s 27. členom Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Fakulteta izpolnjuje materialne pogoje za akreditacijo in razpolaga z ustrežno opremo, prostori in drugimi materialnimi viri v skladu s 27. členom Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Materialna sredstva za študijsko dejavnost Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so dolgoročno zagotovljena z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Uradni list RS, št. 7/2011), medtem ko se znanstveno in raziskovalno oziroma strokovno delo financira iz različnih virov. Pomemben vir predstavljajo tudi šolnine na izrednem in doktorskem študiju.

Skupna neto površina zgradbe znaša 2808 m<sup>2</sup> in obsega predavalnice (6), specializirane učilnice – npr. računalniška učilnica, telovadnica, laboratorij (7), seminarske učilnice (15), kabinete (49), prostore za administrativno-upravne zadeve (13). Skupno število sedežev v vseh prostorih je cca. 1250. Primanjkuje velikih učilnic. Za programe športno treniranje se uporabljajo tudi dodatno najeti prostori. Pedagoška fakulteta je kot del Univerze v Mariboru povezana v univerzitetni informacijski sistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), na kadrovskega področju (KIPS) in finančnem področju (FIPS). Pedagoška fakulteta ima vso potrebno programsko in strojno opremo, učno tehnologijo in opremo, da lahko koristi vse navedene storitve.

Predavalnice so opremljene z informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Študenti imajo na hodnikih fakultete, v knjižnici in čitalnici na razpolago računalnike in internetne povezave. Vzpostavljena je virtualna predavalnica na sistemu Moodle ki omogoča pedagoškemu kadru, da obogati predavanja in vaje iz predavalnic s sodobnimi oblikami poučevanja s pomočjo gradiv, virov in druge literature v elektronski obliki, forumov, ter izvajanje nalog in elektronskega ocenjevanja prek internetnega portala.

Poskrbljeno je za študente s posebnimi potrebami. Prilagojene so sanitarije, dvigalo, dostop je v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije, omogočeno jim je tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

Miklošičeva knjižnica – FPNM je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Knjižnica nima posodobljene računalniške opreme. Potrebuje kompaktno skladišče in novo notranjo opremo knjižnice. Na dan 31. 10. 2014 je knjižnični fond obsegal 145.972 enot. V Mali časopisni čitalnici so na



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. Posebnost je neknjižno gradivo, ki je namenjeno manjši ciljni skupini uporabnikov (didaktiki, glasbeniki...).

PF spremlja porabo pridobljenih finančnih sredstev v skladu s pristojnostjo in odgovornostjo dekana in poslovodnega odbora Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru (program dela in odobritve zahtev za izplačilo finančnih sredstev glede na izvedena izobraževalna, raziskovalna in druga strokovna dela). Po podatkih Samoevalvacijskega poročila Pedagoške Fakultete Univerze v Mariboru za študijsko leto 2013/14 kar 65% zaposlenih ni zadovoljnih z opremljenostjo svojega delovnega okolja.

### Prednosti

- Zelo dobro deluje knjižnica, ki zagotavlja tudi medknjižnično izposajo in dostop do zakupljenih elektronskih virov tudi iz domačega računalnika
- Delovanje in uporaba spletne učilnice in drugih oblik IKT podprtega učenja je omogočeno.
- Urejena je prehrana študentov in gostinski prostori za neformalno druženje
  
- **Priložnosti za izboljšanje**
- V večji meri bi bilo potrebno in možno izkoristiti univerzitetne športne objekta v bližini fakultete, tako za izobraževalno kot za rekreativno dejavnost.
- Potrebni bi bilo pripraviti več učbenikov in ustreznih učnih gradiv in s tem ustrezno nadgraditi obstoječe pomanjkanje, ki se pogosto kompenzira z izročki predstavitev, ki jih učitelji uporabljajo na predavanjih.
- V skladu z razvijanjem študentom s posebnimi potrebami prijaznega študija bi bilo mogoče bolje urediti tudi sanitarije za gibalno ovirane.

### Neskladnosti

- Neskladnosti na področju materialnih pogojev niso bile ugotovljene.



## 7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

Fakulteta je ustrezno organizirana za spremljanje in zagotavljanje kakovosti in ima utečen sistem in mehanizme, ki so za to potrebne. Na fakulteti deluje Komisija za kakovost kot posebna komisija njenega senata. Vsako leto fakulteta pripravi in ustrezno javno objavi Samoevalvacijsko poročilo

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Fakulteta na področju zagotavljanja kakovosti izpolnjuje kriterije za ponovno akreditacijo svojih programov, kot so določeni v 28. členu Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih. Najpogostejši in najbolj uveljavljen način ugotavljanja kakovosti je izvedba anket. Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna anketa. Vodstvo fakultete skupaj z dekanom skrbi za izpeljavo ankete, za evalvacijo rezultatov ankete ter zbrane informacije posreduje zainteresiranim subjektom. Ob anketi se kakovost spremlja in ugotavlja še z neposrednimi razgovori dekana s študenti, učitelji, asistenti, strokovnimi delavci ter ob podpori nekaterih internih anketnih vprašalnikov, namenjenih analiziranju kakovosti posameznih značilnosti študijskega procesa na PeF.

Poleg utečenih postopkov je fakulteta leta 2014 izvedla tudi analizo zadovoljstva zaposlenih, ki jo je kasneje ponovila, kakor tudi analizo zadovoljstva študentov vseh programov glede praktičnega usposabljanja. Obe analizi je ob utečenih anketah zadovoljstva študentov uporabila za izboljšanje kakovosti delovanja.

### Prednosti

- Okrepljeno je delovanje, vpliv in zanimanje za delo komisije za kakovost, ki postaja pomemben dejavnik razvoja fakultete in njenih programov.
- Organizirane in izvedene so bile različne oblike izobraževanja za učitelje in sodelavce, ki je namenjeno povečanju kakovosti pedagoškega dela.
- Zaznati je povečano delovanje posameznikov pri neformalni samoevalvaciji svojega dela

### Priložnosti za izboljšanje

- Povečati je potrebno delovanje študentov na vseh nivojih in preseči njihovo pretežno pasivno držo, katere posledica je tudi homogenizacija študentskih organov na fakulteti in njihove prisotnosti v organih fakultete





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- Potreben bi bil razmislek načinu, kako vključiti individualno neformalno samoevalvacijo posameznih učiteljev in sodelavcev v formalno obliko samoevalvacije.
- Povečati je potrebno skrb za razvoj strokovne terminologije in v tem smislu uskladiti poimenovanja in spodbujati uporabo ustreznih slovenskih izrazov tudi v uradnih dokumentih, programih in poročilih.

### Neskladnosti

- Neskladnosti na področju zagotavljanja kakovosti niso bile ugotovljene





n·a·k·v·i·s  
Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a  
Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## POVZETEK

Za ponovno akreditacijo predloženi univerzitetni študijski program 3. stopnje Edukacijske vede, univerzitetni študijski program 2. stopnje Razredni pouk, visokošolski študijski program 1. stopnje Športno treniranje izpolnjujejo formalne in vsebinske pogoje za ponovno akreditacijo. Učni načrti so posodobljeni, samoevalvacijsko poročilo je ustrezno, posebna pozornost je namenjena tudi praktičnemu izobraževanju in usposabljanju, ki bi ga glede na mnenje večine deležnikov bilo potrebno v prihodnje še nekoliko prenoviti in povečati njegov delež v študijskih programih.

## SUMMARY

### Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<p>Izjemno pozitivna poročila in povratne informacije mentorjev praktičnega usposabljanja dokazujejo dobro povezanost s prakso</p> <p>Ustrezno velik je poudarek na pripravi diplomantov na raziskovalno delo v na svojem poklicnem področju.</p> <p>Odperta izbira izbiri študijskih vsebin in tem magistrske in doktorske naloge omogoča visoko stopnjo individualizacije dela študentov.</p> <p>Močna je povezanost fakultete in njenih študijskih programov z osnovnimi šolami in drugimi uporabniki, fakulteta pa ima tudi dolgo tradicijo izobraževanja učiteljev v regiji in visoko prepoznavnost in vpliv na strokovno delo v okolju.</p> <p>Obstaja sistematična skrb za izboljšanje medsebojnih odnosov in razvoj organizacijske kulture na fakulteti.</p> <p>Na fakulteti uspešno deluje svetovalnice za študente, dobro pa je razvit tudi tutorski sistem na rednem študiju.</p> <p>Zelo dobro deluje knjižnica, ki zagotavlja tudi medknjižnično izposajo in dostop do zakupljenih elektronskih virov tudi iz domačega računalnika.</p> <p>Okrepljeno je delovanje, vpliv in zanimanje za delo komisije za kakovost, ki postaja pomembne</p>	<p>Selekcija ob omejitvi vpisa na drugo stopnjo programa Razredni pouk je potrebno ponovno premisliti, saj se v izredni študij po sedanjih kriterijih vpisujejo diplomanti prve stopnje s slabšimi študijskimi rezultati, ki praviloma potrebujejo več neposrednega vodenja in kontaktnih ur, česar pa izredni študij z zgolj tretjinsko izvedbo ne omogoča.</p> <p>Povečati bi bilo potrebno obseg praktičnega izobraževanja v programih, kar je želja vseh sodelujočih v razgovorih, na ta način pa bi bilo mogoče bolje izkoristiti obstoječe možnosti za sodelovanje z okoljem.</p> <p>Potreben bi bil konceptualen premislek o namenu in imenu doktorskega študijskega programa Edukacijske vede, saj iz imena ni razvidno, čemu je program namenjen in ne izraža njegove specifičnosti, ki je pomembno strokovno in raziskovalno področje poučevanja in učenja na razredni stopnji.</p> <p>Študij bi bilo potrebno obogatiti s sodelovanjem zunanjih učiteljev, kar je mogoče doseči tudi s pomočjo sodobnih komunikacijskih kanalov.</p> <p>Bolje je treba obvestiti študente o možnostih izmenjave in bolj fleksibilno pristopiti k priznavanju na izmenjavah opravljenih</p>





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

<p>dejavnik razvoja fakultete in njenih programov.</p> <p>Študentje lahko povezujejo svoje praktično delo s študijem, kar jim omogoča teoretsko refleksijo in stopnji primerno raziskovano delo.</p>	<p>obvezanosti študentov ter tudi na tak način pospešiti izmenjave, povečati pa bi bilo potrebno možnost izbire predmetov tudi znotraj univerze in študente k temu sistematično spodbujati.</p> <p>Temeljiteje bi bilo potrebno spremljati zaposljivost diplomantov vseh smeri, posebej še diplomantov tretje stopnje.</p> <p>Zagotoviti je potrebno ustrezno sorazmerno zastopanost študentov v organih fakultete po študijskih programih, po načinu študija (redno/izredno) in po stopnjah študija.</p> <p>Mednarodno sodelovanja na vseh področjih je potrebno bolj trdno umestiti v sistem in organizacijsko shemo delovanja zavoda.</p> <p>Potrebni bi bilo pripraviti več učbenikov in ustreznih učnih gradiv in s tem ustrezno nadgraditi obstoječe pomanjkanje, ki se pogosto kompenzira z izročki predstavitev, ki ih učitelji uporabljajo na predavanjih.</p> <p>Povečati je potrebno vključenost učiteljev in sodelavcev v znanstveno raziskovalno delo in povečati njegov obseg.</p> <p>Programne je potrebno organizirati in izpeljati tako, da bo omogočil hitrejše zaključevanje, ki bo vsaj približno v okvirih s programom predvidenega trajanja študija</p>
--	---

## Zahvale

Vsem, ki so pripomogli k nastajanju poročila in omogočali pogoje za evalvacijo, se komisija iskreno zahvaljuje. Posebej se zahvaljujemo delodajalcem, diplomantom in študentom posameznih smeri, ki so s svojimi analizami in razmisleki veliko prispevali k ugotavljanju priložnosti in pripravi predlogov za izboljšanje.

